

目 次

〔I〕

1. 保育者養成における「ひと・もの・こと」に出会う
体験型学習プログラムに関する実証的研究 (7)
——米つくりを通して得られた「もの」との出会いと気づき——
……………竹内 啓・藤川 志つ子・近藤 千草
菅井 洋子・内海崎 貴子 …… 1
2. 保育者養成における「ひと・もの・こと」に出会う
体験型学習プログラムに関する実証的研究 (8)
——体験学習における振り返りの時期と方法についての検討——
……………藤川 志つ子・近藤 千草・菅井 洋子
竹内 啓・内海崎 貴子 …… 17
3. 保育者養成における「ひと・もの・こと」に出会う
体験型学習プログラムに関する実証的研究 (9)
——ホリスティック・カリキュラムの構築を目指して——
……………近藤 千草・内海崎 貴子 …… 33
4. 幼保連携型認定こども園の行財政と経営
——過疎地 M町を事例として——……………手塚 崇子 …… 51

〔II〕

5. 小学校生活科における「気づきの質」に関する一考察
——生活科から理科への接続の視点から——……………福士 顕士 …… 71
6. 音楽教科書における発問・指示に関する一考察
——第1学年の他教科の教科書との比較を通して——……………尾見 敦子 …… 89
7. 大学生の放課後の生活空間
……………蓮見 元子・北原 靖子・川嶋 健太郎
佐藤 哲康・生駒 忍 …… 111
8. トリプルハンディキャップのある生徒の
言語形成過程への学習支援について (IV) ……………猪瀬 義明 …… 125
9. 社会科教育における「家族・子育て・介護」に関する
カリキュラムの検討
——小・中学校社会科教科書の分析を中心に——……………齋藤 慶子 …… 141
10. 小学校社会科 ケイパビリティ・リストを用いた
基本的人権の学習について
——言語活動の充実した授業の探求として——……………馬上 美知 …… 155

〔III〕

11. 新学習指導要領による体育科の授業づくり
——くすり教育——……………坂口 早苗・坂口 武洋 …… 171
12. 地域生活における高次脳機能障害者の
社会福祉としての「障害」の把握
——日常生活における困難さを中心に——……………朝比奈 朋子 …… 191

〔IV〕

13. 川村女学院における健康教育と食育 (1)
……………今井 久美子 …… 209
14. 米粉を用いて調製した粥の調理特性
……………永嶋 久美子・森 彩花・西田 恵 …… 235
15. 意匠家としての山東京傳
——『手拭合』にみる意匠の特徴 (1)——……………高橋 裕子 …… 247
16. 西田哲学における自覚的体系と絶対自由の意志
……………北村 浩一郎 …… 267