

目 次

〔I〕

1. 比喩的表現再考
..... 小 山 久美子 1
2. アダルトチルドレンとしてのキャサリン・マンスフィールド
——「プレリュード」に見るトラウマの再体験と回復へのプロセス——
..... 手 塚 裕 子 11
3. Talking Beasts のジレンマ
——〈ナルニア国ものがたり〉について—— 菱 田 信 彦 29
4. Laying the Foundation of Immigration in the Australian Colonies 1770-1860
..... ブランカー, ゲイ 43

〔II〕

5. ヴァロワ家ブルゴーニュ公フィリップ・ル・ボンの財政 (6)
—— 1420-30 年代のブルゴーニュ公領税収動向——
..... 金 尾 健 美 79

〔III〕

6. 遮蔽された物体の輪郭線知覚を規定する空間的および時間的条件
..... 鶴 沼 秀 行・長谷川 桐・ケルマン, フィリップ J. 103
7. 大学生の大学適応に関する研究
..... 松 井 洋・中 村 真・田 中 裕 121
8. ソンディ・テスト活用の広がり (1)
—— 高齢者を対象としたコラージュ療法との組合せ——
..... 松 原 由 枝・進 藤 彩・西 村 知 香 135
9. 親子関係と青少年の非行的態度Ⅳ
—— 親子関係, 恥意識, 非行的態度の関連性——
..... 中 村 真・松 井 洋・堀 内 勝 夫・石 井 隆 之 167
10. 放課後子ども教室がもたらす「育ち効果」の検討
—— 大学の地域貢献に関する一報告——
..... 北 原 靖 子・蓮 見 元 子・川 嶋 健 太 郎・浅 井 義 弘 179
11. 放課後の子どもの過ごし方に関する小学校教員の意識の分析
..... 蓮 見 元 子・川 嶋 健 太 郎・北 原 靖 子・浅 井 義 弘 195
12. 放課後の児童の居場所へのニーズアセスメント
—— 子どもの発達と教育の視点から——
..... 川 嶋 健 太 郎・北 原 靖 子・蓮 見 元 子・浅 井 義 弘 213
13. 講義場面における学生の集中イメージに関する予備的研究
..... 川 原 正 人 229